

Приложение №3 «Рабочие программы дисциплин» к образовательной программе по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавриат)

Рабочая программа дисциплины «Психология»



1. Цели дисциплины

Целью изучения данного курса является:

- формирование у студентов представления о естественнонаучной природе психики, соотношении биологических и социальных факторов, обуславливающих становление личности, о роли мотивационно-потребностных установок и волевых качеств поведения и деятельности личности;
- овладение понятийным аппаратом психологического знания, способствующего содержательному взаимодействию человека в сфере социальных и профессиональных отношений;
- обучение студентов применению знания психологических аспектов обучения, воспитания, развития личности в личной и профессиональной деятельности;
- формирование у студентов навыков психологического анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций.

2. Перечень формируемых компетенций в процессе освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина является элементом базовой части Блока 1 образовательной программы.

4. Объем дисциплины

Показатели объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Лекционные занятия	8	2
Лабораторные работы	-	-
Практические занятия	14	4
Самостоятельная работа студентов	46	62
Контроль	4	4

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

- для очной формы обучения зачет в 3 семестре;
- для заочной формы обучения зачет на 1 курсе.

Очная форма обучения

№	Темы (разделы) дисциплины	Лекционные занятия	Лабораторные работы	Практические занятия
1.	Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.	2	-	2
2.	История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.	2	-	2
3.	Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.	-	-	2
4.	Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.	-	-	4
5.	Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.	2	-	2
6.	Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	2	-	2
Итого		8	-	14

Заочная форма обучения

№	Темы (разделы) дисциплины	Лекционные занятия	Лабораторные работы	Практические занятия
1.	Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.	1	-	-
2.	История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.	-	-	1
3.	Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.	-	-	1
4.	Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.	1	-	-
5.	Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.	-	-	1
6.	Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	-	-	1
Итого		2	-	4

5. Содержание программы учебной дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
Тема 1	Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.	Определение психологии как науки. Место психологии в системе наук. Основные психолого-педагогические методы. Психодиагностика. Психодиагностические методы. Измерение отношений и взаимопониманий в малых группах: наблюдение, беседа,	ОК-1 ОК-5 ОК-7

		<p>опросные листы, тесты, социометрия. Контент-анализ, эксперимент и его виды, графические методы. Методика психологического исследования. Роль и значение психодиагностики в современных условиях. Обработка и интерпретация данных. Задачи психологии и основных ее отраслей для современной практики. Теоретические и эмпирические отрасли, их роль значение в социальном развитии общества.</p>	
<p>Тема 2</p>	<p>История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.</p>	<p>История развития психологии. Общее состояние русской психологической науки в начале XX в. Решение методологических вопросов психологии в трудах советских психологов. Вклад Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева, П.П. Блонского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева в развитие психологической мысли. Советский фрейдизм. Советские психологические школы. Проблемы воспитания, их природа и дискуссия между советскими учеными. Роль психологии в решении данной проблемы. Проблема метода в психологии. Современные методы получения психолого-педагогической информации.</p> <p>Человек, индивид, личность и индивидуальность. Личность и общество. Понятие о сознании. Проблема соотношения биологического и социального в формировании личности. Развитие данной проблемы во взглядах</p>	<p>ОК-1 ОК-5 ОК-7</p>

		<p>выдающихся философов: Дж. Локка, Гельвеция, Ж.Ж. Руссо и т.д. Дискуссия по проблеме природа-воспитание в работах ведущих исследователей. Антропологическое и социогенетическое направления в обосновании проблемы формирования личности. Основные теории антропологического направления. Психоаналитические концепции. Теории бихевиориального направления, и гуманистического направления. Решение проблемы соотношения биологического и социального в отечественной психологии и педагогике. Социализация. Механизмы социализации личности: подражание, идентификация, внушение, социальная фацилитация, комфортность и следование установленным нормам. Источники социализации. Межличностная идентификация как социальнопсихический механизм социализации детей. Источники и механизмы полоролевой типизации. Положительное и отрицательное влияние конформизма на социализацию личности. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера. Акцентуация черт характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Патохарактерологические</p>	
--	--	---	--

		<p>черты личности и характер. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера. Теория развития личности в трудах выдающихся советских психологов С.Я. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева. Роль Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, Е.А. Климова, Б.Ф. Ломова, Б. Ананьева в решении проблемных вопросов развития и профессионального становления личности. Теории структуры личности. Статистическая и динамическая структура по К.К. Платонову.</p>	
Тема 3	<p>Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.</p>	<p>Определение психики. Генотипическая и средовая обусловленность поведения и психики. Деятельность. Характеристики деятельности. Свойства деятельности. Три важнейшие функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.</p>	<p>ОК-1 ОК-5 ОК-7</p>
Тема 4	<p>Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.</p>	<p>Структура психики. Психические явления. Психические состояния. Соотношение сознательного и бессознательного. Психические процессы: когнитивные, мотивационные и эмоциональные. Психические свойства. Составляющие структуры сознания. Проблема сознания в философии. Состояния сознания.</p>	<p>ОК-1 ОК-5 ОК-7</p>
Тема 5	<p>Познавательные</p>	<p>Понятие о познавательных процессах. Ощущение и</p>	<p>ОК-1 ОК-5</p>

	<p>процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.</p>	<p>восприятие. Физиологические основы ощущений и их рефлекторная природа. Рецепторы и анализаторы. Виды ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность. Взаимодействие ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезия. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Физиологические основы восприятия и его свойства: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность. Апперцепция. Наблюдение и наблюдательность. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Высшие познавательные процессы. Память и мышление. Память и его физиологические механизмы. Виды памяти и их взаимосвязь. Характеристика мнемических процессов памяти запоминания, сохранения, воспроизведения. Реминисценция. Забывание и его характеристика. Мышление как высший познавательный процесс. Социальная природа мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индуктивное и дедуктивное мышление. Репродуктивное и продуктивное мышление. Операции мышления: анализ, синтез, обобщение. Мотивация мышления. Виды мышления: практически действенное, наглядно образное и словесно-логическое. Индивидуальные</p>	<p>ОК-7</p>
--	---	---	--------------------

		<p>особенности мышления. Мышление и речь. Развитие мышления в процессе обучения. Воображение и его социальная природа. Виды воображения, его физиологические основы. Воображение и проблемная ситуация. Индивидуальные качества воображения. Роль воображения в творчестве. Внимание как особое свойство сосредоточенности сознания. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем, распределение, концентрация, переключение. Роль внимания в профессиональной деятельности. Зависимость травматизма от отрицательных свойств внимания. Воображение. Структура и виды воображения. Роль воображения в творческой деятельности. Память, ее социально-историческая природа, ее виды, типы, качества. Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Теории, механизмы и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Мнемотехнические приемы.</p>	
<p>Тема 6</p>	<p>Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые</p>	<p>Формирование и развитие личности. Внутренне противоречие как источник развития. Понятие и типы темперамента. Характер человека и его формирование. Характер и личность.</p>	<p>ОК-1 ОК-5 ОК-7</p>

	отношения и взаимодействия.	Структура характера. Типы характеров. Типология характера. Личность в группе. Классификации межличностных отношений. Компоненты межличностных отношений. Этапы развития межличностных отношений. Теории межличностного взаимодействия. Малая группа как промежуточное звено в системе «личность – общество». Формальные и неформальные группы. Психологическая общность в группе. Референтность группы. Межгрупповые отношения. Межгрупповая дискриминация.	
--	------------------------------------	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, выполнение самостоятельных заданий, подготовку рефератов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в ходе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а также при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

Темы самостоятельной работы

1. Психология характера.
2. Мотивация трудовой деятельности.
3. Активные методы обучения.
4. Биологический фундамент личности.
5. Конформизм как феномен группового давления.
6. Эмоции и чувства.
7. Психическое развитие человека (периодизация психического развития).
8. «Я-концепция» как социально-психологическое явление.
9. Проблема внимания в психологии.
10. Деятельность (психологический анализ деятельности).
11. Социализация личности.
12. Методы активизации мышления.
13. Развитие памяти.
14. Педагогические технологии в учебном процессе.

15. Психология делового общения.
16. Характеристика мышления как процесса принятия решения.
17. Психология внимания

Литература для самостоятельной работы обучающихся

- Психология XXI века [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.О. Александров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2003. — 864 с. — 5-9292-0030-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7406.html>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература по дисциплине:

- Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

Дополнительная литература по дисциплине:

- Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

- Российская государственная библиотека. (<http://www.rsl.ru>)
- www.iprbookshop.ru

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Open Office (бесплатная лицензия);
- Система «Гарант-Образование».

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины используются следующие материально-технические средства:

- компьютер;
- маркерная доска;
- экран;
- проектор;

- колонки;
- наглядные пособия на флеш-носителе.

11. Фонд оценочных средств и описание показателей и критериев оценивания освоения материала дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания освоения материала дисциплины:

Словесное выражение	Описание
Зачтено	Даны правильные ответы на более чем 50% вопросов приведены примеры, показано умение связать теорию с практикой.
Незачтено	Не дан ответ на 50% вопросов отсутствуют примеры. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания освоенного материала и сформированности компетенций:

Текущая аттестация студентов может проводиться лектором или преподавателем, ведущим занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос;
- тестирование;
- выполнение заданий на занятии;
- письменные домашние задания и т.д.;
- отдельно оцениваются личностные качества студента.

Конкретные формы и периодичность проведения текущей аттестации определяются преподавателем.

Типовые контрольные задания или иные материалы характеризующие формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Типовые вопросы к зачету:

1. Развитие представлений о предмете психологии.
2. Методы современной психологии.
3. Сознание как способ бытия человека.
4. Деятельность. Структура деятельности, ее виды.
5. Потребности как источник активности личности.
6. Виды потребностей.
7. Понятие о личности. Социально-психологическая сущность личности.
8. Понятие о мотивах. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы, их характеристика.
9. Цели личности и уровень ее притязаний. Перспективы личности.
10. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
11. Понятие об ощущениях и восприятии.

12. Основные свойства ощущений, закономерности восприятия.
13. Понятие о памяти.
14. Виды памяти, индивидуальные особенности памяти.
15. Запоминание и его виды. Приемы рационального запоминания.
16. Сохранение, воспроизведение, забывание. Причины забывания.
17. Общая характеристика мышления. Виды мышления.
18. Индивидуальные особенности мышления.
19. Проблемная ситуация и решение задач.
20. Мыслительные операции и их общая характеристика.
21. Понятие о воображении, его виды, приемы создания образов воображения.
22. Чувства и эмоции, их общая характеристика.
23. Формы переживания чувств: настроение, аффекты, стрессовые состояния.
24. Понятие о воле. Волевой акт, его структура.
25. Самовоспитание воли.
26. Понятие о темпераменте.
27. Типы темперамента, их физиологическая и психологическая характеристика.
28. Характер, его структура и формирование.
29. Понятие о способностях.
30. Общие и специальные способности. Формирование способностей.